

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1940232

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης υπηρετεί με συνέπεια την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση από το 1984. Βρίσκεται στη δυτική είσοδο της Θεσσαλονίκης, κοντά στην βιομηχανική περιοχή και το λιμάνι της πόλης. Οι μαθητές είναι στην πλειοψηφία τους ενήλικοι. Είναι άνεργοι, εργαζόμενοι, άτομα που απειλούνται με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας, προέρχονται από αστικές, ημιαστικές και κυρίως αγροτικές περιοχές, έχουν διαφορετικό κοινωνικό προφίλ και προέλευση και αποτελούν παλαιότερες σχολικές διαρροές που επιστρέφουν στην εκπαίδευση. Στο σχολείο εγγράφονται απόφοιτοι Γυμνασίου, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), Γενικού Λυκείου, ΤΕΙ, ΑΕΙ, αλλά και κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, προκειμένου να αποκτήσουν Πτυχίο ειδικότητας. Οι παραπάνω κατηγορίες μαθητών φοιτούν για να αποκτήσουν από την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση τη δυνατότητα να ενσωματωθούν γρήγορα στην αγορά εργασίας και την παραγωγική διαδικασία. Ρόλος του σχολείου είναι να παρέχει στους μαθητές του ίσες ευκαιρίες, παρά το διαφορετικό υπόβαθρο, τη διαφορετική προέλευση, τα διαφορετικά χαρακτηριστικά, να τους βοηθήσει στην πορεία για επαγγελματική και κοινωνική ανάπτυξη, μέσα από πλήθος θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων κάθε ειδικότητας, δίνοντας εφόδια και απαραίτητες γνώσεις.

Στόχος του σχολείου είναι η:

αρτιότερη οργάνωση - λειτουργία της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας

η παροχή προς τους μαθητές δυνατοτήτων για να καλλιεργήσουν ατομικές

δεξιότητες-ικανότητες

ανάδειξη των στοιχείων της προσωπικότητας τους

η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και μάθησης

η βελτίωση της αυτοεκτίμησή τους

η απόκτηση εφοδίων

η δυνατότητα να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

η καλλιέργεια της πολιτιστικής κουλτούρας

η προαγωγή της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και του εθελοντισμού.

Την σχολική χρονιά 2022-2023 στο σχολείο υπήρχαν εγγεγραμμένοι 423 μαθητές και υπηρέτησαν 54 εκπαιδευτικοί. Ειδικά για την Α' Τάξη και στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ», τοποθετήθηκε δεύτερος Φιλολόγος και δεύτερος Μαθηματικός για την στήριξη των μαθητών κατά την πρώτη χρονιά φοίτησής τους στο ΕΠΑΛ. Στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος ΜΝΑΕ, τοποθετήθηκε στο σχολείο ψυχολόγος. Επιπλέον, στο σχολείο λειτούργησε 1 Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ ΙΙ) οι οποία υποστηρίχθηκε από 1 φιλόλογο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Την προηγούμενη χρονιά 2021-2022 η αίθουσα 202 εξοπλίστηκε μέσω δωρεάς με 13 ΗΥ, μόνιμο προβολικό μηχάνημα και σύνδεση διαδικτύου.
- Διάθεση περισσότερων θέσεων Μαθητείας μέσω των επαφών που έγιναν με τις επιχειρήσεις κατά τις διδακτικές επισκέψεις και κατά την εκπόνηση της Ζ' Φάσης Μαθητείας (επαφή με εταιρείες όπως η LIDL, Ξενοδοχειακές Επιχειρήσεις, Τουριστικά γραφεία)
- Στο πλαίσιο των δράσεων των Ενδοσχολικών Συντονιστών Ειδικοτήτων έγιναν ενημερώσεις σε θέματα όλων των ειδικοτήτων
- Η δημιουργία δικτύου ενημέρωσης με τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές των σχολείων αυτών να γνωρίσουν το περιβάλλον του Σχολικού Συγκροτήματος, τις αίθουσες, τα εργαστήρια, το εκπαιδευτικό δυναμικό και τους μαθητές του σχολείου μας
- Διαφοροποιημένος τρόπος διδασκαλίας ανάλογα με το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών.
- Υποστήριξη και κάλυψη των μαθησιακών αναγκών μέσω προγραμμάτων και οργανωμένων δραστηριοτήτων.
- Έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών.
- Έμφαση σε επιχειρηματικότητα και καινοτομία.
- Ενθάρρυνση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Υποστήριξη των προσφύγων (μέσω των Τάξεων Υποδοχής).
- Δημοκρατικό κλίμα στη λήψη αποφάσεων.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Κουλτούρα συμπερίληψης.
- Επιτυχίες στις Πανελλαδικές εξετάσεις.
- Η προσφορά βοηθητικών μαθημάτων ενδοσχολικά και πέραν του διδακτικού ωραρίου από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε μαθητές που αντιμετώπισαν μαθησιακές δυσκολίες.
- Εξαιρετικό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Πρόγραμμα ΜΝΑΕ.
- Συνεχής προσαρμογή στις απαιτήσεις και εξελίξεις.
- Μέγιστη διδακτική προσπάθεια εκπαιδευτικών με παραγωγή βοηθητικού υλικού προσαρμοσμένου στις ιδιαιτερότητες των ενήλικων μαθητών.
- Ψυχολογική ενίσχυση των μαθητών και ενθάρρυνση τους.
- Συγκράτηση της σχολικής διαρροής.

- Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε δράσεις και προγράμματα.
- Μαθητεία, η οποία λειτούργησε ως κίνητρο ολοκλήρωσης και συνέχισης των σπουδών
- Εκπλήρωση στόχων κοινωνικοποίησης.

### **Σχέσεις μαθητών/μαθητριών**

Αλληλοϋποστήριξη σε όλα τα επίπεδα, αποδοχή της διαφορετικότητας και δημιουργία «οικογενειακού» περιβάλλοντος μέσω δραστηριοτήτων που διοργανώθηκαν κατόπιν πρωτοβουλίας των ίδιων των μαθητών.

### **Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών**

Διαχείριση κρίσεων με διακριτική παρέμβαση, όπου απαιτήθηκε, από μέρους των εκπαιδευτικών και κλίμα ισότιμων σχέσεων.

### **Ενδοσχολικός συντονιστής γνωστικού πεδίου**

Ο ενδοσχολικός συντονιστής γνωστικών πεδίων αποτελεί έναν κόμβο διασύνδεσης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, του διευθυντή, του σύμβουλου εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής ευθύνης, καθώς και του σύμβουλου-μέντορα και του σύμβουλου σχολικής ζωής.

Έτσι μέσα από τον οργανωτικό και υποστηρικτικό του ρόλο, επιτεύχθηκε προγραμματισμός και οργάνωση σε όλα τα επίπεδα.

Δημιουργήθηκε για τους εκπαιδευτικούς ένα πλαίσιο δράσης αλλά και δίχτυ ασφάλειας με θετικά αποτελέσματα, όσον αφορά τη διδακτική διαδικασία. (Οργάνωση – προγραμματισμός διδακτέας ύλης, οργάνωση δράσεων-διδασκαλιών, εφαρμογή και αξιολόγηση εργαλείων διδασκαλίας, υπενθύμιση και παρακολούθηση διαδικασιών αξιολόγησης των μαθητών.)

Το πλαίσιο αυτό αποτέλεσε μία βάση που επιδέχεται συνεχή βελτίωση, για ολοένα θετικότερα διδακτικά και μαθησιακά αποτελέσματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Έλλειψη σε υποδομές που υποστηρίζουν τη χρήση ΤΠΕ σε όλες τις αίθουσες, με internet και projectors.
- Ανάγκη αναβάθμισης των εργαστηριακών υποδομών, στις οποίες γίνεται το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων.
- Ανάγκη για απόκτηση σύγχρονου λογισμικού που υποβοηθά τη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Ενίσχυση του θεσμού της Μαθητείας με πληρέστερη και ευρεία ενημέρωση της αγοράς εργασίας προκειμένου:
  - να διατίθενται περισσότερες θέσεις ειδικοτήτων
  - να παρέχονται περισσότερες εργασιακές ευκαιρίες σε αποφοίτους ώστε να αποτελεί η προοπτική της επαγγελματικής αποκατάστασης κίνητρο για παραμονή στο σχολείο και ολοκλήρωση των σπουδών.

Η κάλυψη των παραπάνω θα συμβάλλει στην περαιτέρω μείωση της σχολικής διαρροής.

- Περισσότερη ενεργός συμμετοχή των Συμβούλων ειδικοτήτων με την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- Οι μεγαλύτερης προϋπηρεσίας εκπαιδευτικοί να συνδιδάσκουν με τους νεώτερους ώστε εμπειρία και νέα γνώση να αλληλοτροφοδοτούνται.
- Υλοποίηση προγραμμάτων με θεματολογία σχετική με το Περιβάλλον – Αειφορία
- Υλοποίηση δράσεων με εστίαση στον Πολιτισμό – Τέχνη (Θέατρο, Μουσική, Κινηματογράφος, Χορός)

#### **Σχέσεις σχολείου-οικογένειας**

Η δημιουργία παιδικών σταθμών εντός του σχολείου (ακόμη και μέσω της Μαθητείας), θα μπορούσε να αποτρέψει κομμάτι της διαρροής που οφείλεται σε έλλειψη χρόνου των μαθητών για φοίτηση λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων-παιδιών.

#### **Ενδοσχολικός συντονιστής γνωστικού πεδίου**

Έχοντας ως βάση τα προαναφερόμενα, θα μπορούσε να πραγματοποιείται διαχρονικά μία συνεργασία των ενδοσχολικών συντονιστών, ώστε να δίνεται βαρύτητα σε τρόπους οργάνωσης και πρακτικές – διδασκαλίες- εκπαιδευτικά εργαλεία που έχουν αποδώσει και μία διάχυση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου όλων όσων από τα παραπάνω έχουν επιφέρει τα θετικότερα αποτελέσματα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον και αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας
- Διαχείριση προσωπικού μέσω σεβασμού και ενθάρρυνσης-παρότρυνσης και στήριξη για κάθε δραστηριότητα και περισσή παροχή βοήθειας σε όλα τα επίπεδα για το καλύτερο δυνατό έργο-αποτέλεσμα
- Αλληλοβοήθεια και αλληλοϋποστήριξη σε όλα τα επίπεδα, μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων, όποτε χρειάστηκε.
- Άμεση και αποτελεσματική υποστήριξη σε όλα τα επίπεδα (παιδαγωγικό, υλικοτεχνικό, οργανωτικό)
- Παρότρυνση και ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών και συμμετοχής σε δράσεις
- Δημοκρατική λειτουργία τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών όσο και σε επίπεδο μαθητών.
- Διαχείριση περιστατικών για την προστασία ατόμων με ιδιαίτερες οικογενειακές-ατομικές συνθήκες.

- Υποστήριξη και καθοδήγηση προς μαθητές και εκπαιδευτικούς,
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και προσφοράς
- Προετοιμασία, οργάνωση, ευελιξία και αποτελεσματική λειτουργία
- Υποστήριξη σχολείου σε δράσεις
- Η προαγωγή της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και του εθελοντισμού
- Διαφάνεια
- Η τοποθέτηση προσωπικού με ψηφιακές δεξιότητες για κάλυψη αναγκών Γραμματειακής στήριξης, διευκόλυνε τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Διάχυση των δράσεων (μέσω ΑΠΕ-ΜΠΕ και συμμετοχές σε εμπορικές εκθέσεις).
- Επισκέψεις των ΣΔΕ σε μέρες λειτουργίας του σχολείου, ώστε οι ενδιαφερόμενοι μαθητές να παρακολουθούν το σχολείο σε πλήρη δράση και συχνότερες επισκέψεις των εκπαιδευτικών σε ΣΔΕ για ενημέρωση και διάχυση των δράσεων του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υπάρχει η ανάγκη για στελέχωση από προσωπικό με ψηφιακές δεξιότητες που θα διεκπεραιώνει ρουτίνες γραφείου, αφήνοντας στη Διοίκηση και τους Εκπαιδευτικούς περισσότερο χρόνο για το σχεδιασμό της διοικητικής και παιδαγωγικής λειτουργίας αυτοματοποίηση εργασιών με λογισμικά που θα διευκολύνουν την ολοκλήρωση χρονοβόρων διαδικασιών (πρωτόκολλο, ψηφιοποίηση εγγράφων, αρχειοθέτηση, Μητρώο σχολείου).
- Αναβάθμιση εργαστηριακών χώρων και δυνατότητα wifi
- Συνεργασία με ΓΕΛ και Γυμνάσια ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές τους για τη δυνατότητα εγγραφής τους στα ΕΠΑ.Λ μετά την αποφοίτηση τους και τις επαγγελματικές τους διεξόδους.

#### **Θεσμός του Μέντορα**

Α) Παρατηρήθηκε ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί μπορεί να αλλάξουν σχολική μονάδα και κάποιοι άλλοι να τοποθετηθούν σε αυτή ενώ η σχολική χρονιά έχει ήδη ξεκινήσει. Το αποτέλεσμα είναι η ομάδα που αναλαμβάνει ο μέντορας, στην πορεία να τροποποιείται, γεγονός που δυσχεραίνει το έργο του.

Β) Το πλήθος των εκπαιδευτικών είναι αρκετά μεγάλο και είναι δύσκολο να πραγματοποιηθούν όλες οι δράσεις που αναφέρονται στο ΦΕΚ 4509/25-08-2022). Δηλαδή να οργανώνει σε συνεργασία τόσο με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, όσο και με τον εκπαιδευτικό την πραγματοποίηση τουλάχιστον τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, οι οποίες θα λαμβάνουν χώρα από τον: α) μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, β) καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον μέντορα και γ) από κοινού.

Γ) Οι εκπαιδευτικοί που καθοδηγούνται από τον μέντορα είναι διαφόρων ειδικοτήτων με αποτέλεσμα να παρέχεται μικρότερη βοήθεια στους καθηγητές με διαφορετική ειδικότητα από αυτή του μέντορα και να παραπέμπονται αυτοί σε συναδέλφους της ίδιας ειδικότητας.

Δ) Το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν βοηθάει στην πραγματοποίηση των διδασκαλιών. Υπάρχει δυσκολία στο να ανευρεθούν ώρες που ο μέντορας ή ο καθοδηγούμενος εκπαιδευτικός έχει κενό έτσι ώστε ο ένας να παρακολουθήσει την διδασκαλία του άλλου. Το πρόβλημα επιδεινώνεται όταν ο νεοδιόριστος καθηγητής διδάσκει και σε άλλο σχολείο και όταν ο αριθμός των εκπαιδευτικών που έχουν μέντορα είναι μεγάλος όπως προαναφέρθηκε.

Καθώς όμως ο θεσμός είναι σημαντικός ελπίζουμε ότι στο μέλλον τα προβλήματα που διαπιστώθηκαν θα διορθωθούν.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της δράσης "Η ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ «ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ" που υλοποιήθηκε:

Το περιεχόμενο της δράσης βοήθησε στην ανάδειξη κι άλλων αναγκών σχετικά με την καθημερινότητα που εκπαιδευτικού και τη λειτουργία των τάξεων. Δηλαδή, επιμορφώσεις με θέματα την καλλιέργεια του θετικού κλίματος στην τάξη, την βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ανάπτυξη πρακτικού υλικού για την εφαρμογή του στις τάξεις θα ήταν πολύ χρήσιμες και θα συμπλήρωναν ολοκληρωτικά τη δράση. Κάτι τέτοιο θα έδινε την ευκαιρία για την εφαρμογή αλλά και τον έμπρακτο πειραματισμό των εννοιών και των θεμάτων που διαπραγματεύτηκαν οι εκπαιδευτικοί στις συναντήσεις.

Επιπλέον θετικά σημεία του άξονα:

- Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση
- Συμμετοχή σε σεμινάρια ειδικότητας (διοργανώθηκαν από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές Πεδίων)
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες καλλιέργειας επιχειρηματικότητας
- Ενδιαφέρον για απόκτηση νέων ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων μέσω του προγράμματος Erasmus
- Ενδιαφέρον για συμμετοχή σε δραστηριότητες και προγράμματα
- Ενδιαφέρον για ενημέρωση σχετικά με τον κόσμο της εργασίας μέσω του θεσμού της Μαθητείας
- Ευαισθητοποίηση και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού προσανατολισμού και δράσεις εθελοντισμού
- Βελτίωση των ήδη υπάρχουσών δεξιοτήτων
- Βελτίωση της διάθεσης συνεργασίας και ομαδικότητας των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Στήριξη ευάλωτων ομάδων μέσω μεταποίησης τροφής και διάθεσής τους στις συγκεκριμένες ομάδες, σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα Περβολάρηδες.

### Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει η ανάγκη για:

- παροχή Συμβουλευτικής στους εκπαιδευτικούς τόσο για το διδακτικό όσο και για τον παιδαγωγικό τους ρόλο
- παροχή επιμόρφωσης στη διδακτική της ειδικότητας

προκειμένου:

να ενδυναμωθούν για να μπορούν

- να ανταποκριθούν καλύτερα στις καθημερινές προκλήσεις και απαιτήσεις για στήριξη των μαθητών τους, διατηρώντας το ενδιαφέρον, του διαφορετικής προέλευσης μαθητικού δυναμικού,
- να ενισχύσουν τις συμβουλευτικές τους δεξιότητες και τις δεξιότητες επικοινωνίας.

Υπάρχει ανάγκη για υλικοτεχνική υποστήριξή τους. Καλύτερα οργανωμένα εργαστήρια σε εξοπλισμό και χώρους. Οι υπάρχουσες υποδομές απαιτούν ανανέωση επειγόντως διότι αρκετά μαθήματα εμποδίζονται λόγω αυτού. Ειδικά σε ένα επαγγελματικό λύκειο δεξιοτήτων αυτό είναι απαραίτητο.

- Διερεύνηση ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, ώστε να υπάρξει πιο στοχευμένη επιμόρφωση τους, ανάλογα με τις ανάγκες τους, με στόχο τη μεγαλύτερη συμμετοχή τους
- Παροχή κινήτρων για μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις

#### **Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα**

- Σεμινάρια για τη βελτίωση της αγγλικής γλώσσας, σε εκπαιδευτικούς και μαθητές θα βοηθούσαν.
- Απόκτηση Διαπίστευσης ERASMUS

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συνεργασία με φορείς - εξωστρέφεια - Δικτύωση
- Έμφαση σε επιχειρηματικότητα και καινοτομία
- Καλλιέργεια εθελοντισμού
- Αίσθημα αλληλεγγύης και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο
- Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων
- Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων
- Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης
- Διακρίσεις σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό Επίπεδο
- Ενθάρρυνση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- Καλλιέργεια ομαδικότητας
- Σεβασμός σε κάθε είδους διαφορετικότητα
- Καλλιέργεια κουλτούρας συμπερίληψης
- Προσαρμοστικότητα
- Ψυχολογική ενίσχυση των μαθητών, αναγνώριση της προσφοράς και της προσπάθειας και ενθάρρυνσή τους
- Μείωση της σχολικής διαρροής
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις και τα προγράμματα

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, τις περισσότερες φορές ξεπεράστηκαν.

Αφορούσαν το γεγονός της έλλειψης διαδικτύου στις αίθουσες και τεχνολογικού εξοπλισμού και ορισμένες φορές καθιστούσαν δύσκολη τη σύγχρονη διεξαγωγή μαθημάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**



# Πρακτική 1

## Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## Τίτλος Δράσης

Καταγραφή των διαδικασιών της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου αναφορικά με τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και την προϊσταμένη αρχή (Μέρος Β')

## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η καταγραφή των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητάς τους, την ορθολογική διαχείριση των πόρων της σχολικής μονάδας και των προσωπικών δεδομένων μαθητών εκπαιδευτικών και πολιτών. Το σχολικό έτος 2022-2023 θα προχωρήσει η ανάλυση, η κωδικοποίηση και η καταγραφή διαδικασιών που δεν συμπεριλήφθηκαν στην περσινή δράση, στα πρότυπα ενός Συστήματος Διοίκησης Ποιότητας με την υποστήριξη Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Παράλληλα θα επιχειρηθεί η γνωριμία των εκπαιδευτικών των 2 σχολείων σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις τόσο για τα Συστήματα Διοίκησης Ποιότητας όσο και για το νομικό πλαίσιο και τις διαδικασίες που αφορούν τα προσωπικά δεδομένα. Θα εμπλουτισθεί το εγχειρίδιο διαδικασιών, η συγγραφή του οποίου άρχισε το 2021-2022, στα πρότυπα ενός Συστήματος Διοίκησης Ποιότητας. Η δράση θα γίνει σε συνεργασία με το 6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο σε συνεργασία με το 6<sup>ο</sup> εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης επέλεξε για την τρέχουσα σχολική χρονιά να περιγράψει 4 λειτουργίες που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας προκειμένου να συνάξει έναν οδηγό για την εφαρμογή τους.

Οι 4 λειτουργίες που περιγράφονται αποκαλούνται διεργασίες και έχουν σκοπό αφενός τη διασφάλιση ποιότητας κατά την εκτέλεσή τους και αφετέρου τη δυνατότητα εκτέλεσής τους από κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Οι διεργασίες έχουν έναρξη, τέλος και στάδια , που περιλαμβάνουν

- την περιγραφή τους,
- τα δεδομένα εισόδου
- τα δεδομένα εξόδου
- τα βήματα για την διαχείριση της διαδικασίας
- τους δείκτες αποτελεσματικότητας διεργασίας
- τις ενέργειες βελτίωσης διεργασίας

Τα βήματα πρέπει να ακολουθηθούν ώστε να επέλθει το αναμενόμενο αποτέλεσμα της διεργασίας. Για μια από τις λειτουργίες συντάχθηκε η διεργασία της.

Το 5ο εσπερινό ΕΠΑΛ ανέλαβε και περιέγραψε τις παρακάτω λειτουργίες:

Χορήγηση Βεβαιώσεων - Πιστοποιητικών - Αποδεικτικών, από παλιά αρχεία

Διαδικασία συμμετοχής στις Πανελλαδικές εξετάσεις

Σύνταξη Πρακτικού

Ενημέρωση εκπαιδευτικών - επικοινωνία μεταξύ της σχολικής κοινότητας

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://5epal-esp-thess.thess.sch.gr/kali\\_praktiki\\_2022-2023/](http://5epal-esp-thess.thess.sch.gr/kali_praktiki_2022-2023/)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Γιατί επιλέγω ΕΠΑΛ;

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός της φετινής μας δράσης, είναι η συνέχεια της δράσης που ξεκίνησε το 2021-2022 στον ίδιο δείκτη και στόχος είναι να συνομιλήσουμε με παλαιούς απόφοιτους του σχολείου μας ή αποφοίτους άλλων σχολείων και να καταγράψουμε μέσω συνεντεύξεων όσα έχουν να μοιραστούν σχετικά:

α) με τη συμμετοχή τους ως μαθητευόμενοι στο Μεταλυκειακό έτος-Τάξη μαθητείας, προκειμένου να εμπνεύσουν και να ενημερώσουν τους μαθητές που ήδη φοιτούν, για τις δυνατότητες και επαγγελματικούς δρόμους που παρέχει η επαγγελματική εκπαίδευση-κατάρτιση. Οι μαθητές μας ακούγοντας τις ιστορίες των μαθητευομένων αλλά και αυτές των εργοδοτών, θα αντιληφθούν ότι μέσω του θεσμού της Μαθητείας, ενισχύονται οι ευκαιρίες εισόδου στην αγορά εργασίας, αποκτώντας έτσι ένα σημαντικό κίνητρο για την παραμονή τους στο σχολείο,

β) με την επιτυχία εισαγωγής τους σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, δίνοντας έτσι μία νέα προοπτική στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή και αποτελώντας ταυτόχρονα έμπνευση για τους μαθητές μας, στη χάραξη της δικής τους πορείας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **Β. Υλοποίηση της δράσης**

1. Οι συνεντεύξεις από απόφοιτους παλαιότερων ετών πραγματοποιήθηκαν με αφορμή τη «μέρα καριέρας» κατά την οποία έγινε παρουσίαση των τομέων , ειδικοτήτων καθώς και του προγράμματος «Μεταλυκειακό έτος-Τάξη Μαθητείας του σχολείου μας» . Οι απόφοιτοι αφηγήθηκαν τις ιστορίες τους και οι μαθητές μας παραδειγματίστηκαν θετικά, καθώς αυτές αποτέλεσαν

μέτρο αποφυγής φαινομένων πιθανής διαρροής.

2. Οι επισκέψεις-ξεναγήσεις στα εργαστήρια των τομέων βοήθησαν σημαντικά στην τόνωση ενδιαφέροντος από μέρους των μαθητών.
3. Η αποστολή ερωτηματολογίων προς συμπλήρωση στους μαθητές μας, απέφερε εξαιρετικά χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία θα αποτελέσουν αφορμή για προβληματισμό της σχολικής μας κοινότητας, στο βαθμό που μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση κάποιων δυσκολιών.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, οι μαθητές στη μεγάλη τους πλειοψηφία έχουν την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, η μεταξύ τους σχέση επηρεάζει θετικά την προσπάθεια τους να παραμείνουν ενεργοί στις παρακολουθήσεις των μαθημάτων, ενώ στην συντριπτική τους πλειοψηφία δεν σκέφτηκαν να εγκαταλείψουν το σχολείο, παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους.

Στους λίγους μαθητές που σκέφτηκαν να εγκαταλείψουν το σχολείο, οι κύριοι λόγοι αφορούσαν εργασιακά-οικονομικά προβλήματα και λόγους υγείας.

4. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους, προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις για τους τομείς και τις ειδικότητες που πρόκειται να ακολουθήσουν έχοντας μία βιωματική εμπειρία.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://youtu.be/rSdXgx\\_nog0](https://youtu.be/rSdXgx_nog0)

---

**Πρακτική 3**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Τίτλος Δράσης**

Το 5ο ΕΠΑΛ στηρίζει δημιουργώντας για 2η χρονιά

## Στόχος Βελτίωσης

Συνέχεια της δράσης κοινωνικού ενδιαφέροντος με σκοπό την στήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας με άλλες ομάδες και εκμάθηση μέσω εργαστηριακών μαθημάτων. Η ανάγκη του σχολείου για εξωστρέφεια και κοινωνική προσφορά οδήγησε στην απόφαση για συνέχιση της δράσης κοινωνικού ενδιαφέροντος με τους εθελοντές "Περβολάρηδες" με σκοπό την μεταποίηση και διανομή προϊόντων σε ευάλωτες ομάδες, την υποστήριξη του Κοινωνικού Παντοπωλείου και τη δικτύωση με άλλα σχολεία. Οι επισιτιστικές ανάγκες των συνανθρώπων μας εξακολουθούν να καταγράφονται από τους εθελοντές του φορέα συνεργασίας. Στόχοι της δράσης είναι:

Η μείωση των οργανικών απορριμμάτων και ο περιορισμός της σπατάλης με τις θετικές συνέπειες στο περιβάλλον, η επισιτιστική προσφορά σε συνανθρώπους μας που το έχουν ανάγκη και η ενδυνάμωση της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Η δράση θα εμπνεύσει και άλλους συνανθρώπους μας για προσφορά και θα ενισχύσει τη συνεργασία, την ομαδικότητα και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση περιελάμβανε τη συνεργασία ομάδας μαθητών του σχολείου με την εθελοντική ομάδα " Περβολάρηδες" και με τον επίσης εθελοντικό φορέα " Αρωγή".

Οι Περβολάρηδες για 2η συνεχόμενη χρονιά προμήθευαν την ομάδα του σχολείου με φρούτα και λαχανικά που δεν πουλήθηκαν σε εμπόρους. Ο φορέας Αρωγή φρόντιζε για τον εντοπισμό των ευάλωτων οικογενειών, προκειμένου να τους δίνονται τα έτοιμα προϊόντα που παρασκευάζονταν από τους μαθητές.

Κάθε εβδομάδα οι ποσότητες που ερχόταν στο σχολείο επεξεργάζονταν ή μεταποιούνταν στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων του τομέα Γεωπονίας τροφίμων και περιβάλλοντος, της Γ τάξης και της ειδικότητας Τροφίμων.

Σκοπός ήταν η αξιοποίηση των φρέσκων φρούτων και λαχανικών που θα κατέληγαν στα απορρίμματα.

Ο σκοπός επετεύχθη με όλες τις ποσότητες των προϊόντων να έχουν αξιοποιηθεί από τους μαθητές και ταυτόχρονα να αποκτούν γνώσεις επεξεργασίας και μεταποίησης τροφίμων.

Η τροφοδοσία των προϊόντων από τους Περβολάρηδες ήταν εβδομαδιαία και σε αρκετά μεγάλες ποσότητες.

Τα φρούτα και λαχανικά ήταν διαφορετικά κάθε φορά και οι μαθητές προσαρμοζαν το περιεχόμενο των εργαστηριακών μαθημάτων σε αυτά. Μετά την επεξεργασία ή μεταποίηση των προϊόντων ακολουθούσε η συσκευασία τους. Αποκτήθηκαν γνώσεις σωστής και ασφαλούς συσκευασίας τόσο σε γυάλινους περιέκτες όσο και σε vaccum . Οι μαθητές έμαθαν να χειρίζονται τη συσκευή vaccum, όπως επίσης και ότι αφορά την ετικέτα που συνοδεύει το προϊόν.

Τα τελικά προϊόντα είχαν την εικόνα ενός συσκευασμένου προϊόντος που περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες που απαιτούνται για τον καταναλωτή.

Παρήχθησαν συνολικά 275 συσκευασίες σε γυάλινους περιέκτες και 10 συσκευασίες vaccum.

Ο φορέας των Περβολάρηδων παρέλαβε τις πρώτες ποσότητες πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων, ακολούθησε η δεύτερη παράδοση πριν τις διακοπές του Πάσχα και η τρίτη πριν τη λήξη των μαθημάτων. Ο φορέας Αρωγή είναι αυτός που αναλαμβάνει την παράδοση των προϊόντων στις ευάλωτες οικογένειες.

Η ομάδα της Γ τάξης συνεργάστηκε, ήταν μία ομαδική προσπάθεια και υπήρξε άριστος συντονισμός των εμπλεκόμενων φορέων με το σχολείο.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://5epal-esp-thess.thess.sch.gr/g\\_geoponias\\_2022-2023/](http://5epal-esp-thess.thess.sch.gr/g_geoponias_2022-2023/)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης τάξης ενηλίκων, δεδομένου ότι στο σχολείο φοιτούν ενήλικοι μαθητές με διαφορετικό κοινωνικο-οικονομικό προφίλ και προέλευση.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα θέματα της ειδικότητάς τους για την επικαιροποίηση των γνώσεών τους σύμφωνα με τις τρέχουσες εξελίξεις και την αγορά εργασίας.

---